


Принято
на заседании
педагогического
совета
протокол № 1
от «31» 08 2023

Согласовано
Управляющим
советом
протокол № 6
от «29» 08 2023

А.Ф.Хабиров

Учено
мотивированное
мнение
родителей
протокол № 4
от «22» 08 2023

Утверждаю
Директор МБОУ
СОШ№3
Дулова Г.В.
Приказ № 9/2023
от «29» 08 2023г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
с углубленным изучением отдельных предметов
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности для
детей 5-7 лет по предшкольной подготовке
«Школа раннего развития»
на 2023-2024 учебный год

Разработчики:

Дулова Г.В., директор МБОУ СОШ№3 с УИОП

Бекмурзаева В.М., заместитель директора МБОУ СОШ№ с УИОП
учителя начальных классов

Мурзакаева Н.Н.,

Талипова Э.Н.,

Зиннатова Г.Ш.,

Мхитарян А.З.,

Петрова Е.И.,

Сазонова Е.Н.

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей 5-7 лет по дошкольной подготовке «Школа раннего развития» ориентирована на обеспечение психологической готовности ребенка к школе как необходимого условия для его успешной адаптации и освоения учебной программы. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического, интеллектуального, эмоционального и социального развития ребенка. Программа «Школа раннего развития» разработана творческим коллективом педагогов МБОУ СОШ №3 с УИОП на основе наблюдений учителей первых классов, учитывает рекомендации психологов и дидактов в области формирования у дошкольников готовности к школе. Содержание программы не дублирует стандарты дошкольного образования и начального общего образования, а направлено на развитие речи, моторики, логического мышления, социальных навыков, психических процессов: памяти, внимания, обеспечивающих интеллектуальную готовность.

Цель программы:

- создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе.
- реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального образования.
- обеспечение непрерывности, целостности, системности.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Роль дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности для детей 5-7 лет по дошкольной подготовке «Школа раннего развития» Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита

мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Основные принципы формирования содержания программы. Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование.

Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Обоснование выбора содержания программы. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Общая характеристика курса

Роль и значимость предмета. Программа дошкольного образования – программа воспитания, обучения, развития детей и предполагает формирование у него универсальных, в том числе творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Данная программа рассчитана на детей 5-7-летнего возраста. Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Основные положения программы:

-подготовка к школе носит развивающий характер;

- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Особенности и приоритеты в осуществлении связи обучения по предмету с практикой и с актуальными проблемами современности. Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно. Усвоение предложенного материала не является самоцелью. Важным является деятельность, посредством которой будущий ученик знакомится с правилами общения со взрослыми и сверстниками в новых для него условиях. Программа представляет собой комплекс занятий с будущими первоклассниками и их родителями для того, чтобы помочь детям успешно адаптироваться в школе, а родителям дать возможность получить квалифицированные рекомендации о подготовке детей к школе. В предлагаемой программе сделана попытка объединить несколько задач по предшкольной подготовке. На каждом занятии решаются и воспитательные задачи: развитие культуры речевого общения; формирование нравственных качеств личности (сопереживание, сочувствие).

Описание места курса в учебном плане

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей по предшкольной подготовке «Школа раннего развития» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Развитие речи», «Развитие логического мышления», «Развитие моторики». Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 25 минут с 5-минутным перерывом. Программа рассчитана на 30 недель. Общее количество занятий – 90 часов.

Срок освоения программы -7 месяцев.

Описание ценностных ориентиров содержания дошкольной подготовки

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен **портрет дошкольника, поступающего в первый класс.**

-физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

- владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Основными принципами подготовки к обучению являются: единство развития, обучения и воспитания; учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; комплексный подход; систематичность и последовательность; вариативность и вариантность; сознательность и творческая активность; наглядность; доступность и достаточность.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 5 -7 лет.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Речевое развитие	Коммуникативная познавательная- исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение

		художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, сопоставление звуков.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая.	Решение проблемных ситуаций, беседа, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, отгадывание загадок, моделирование, конструирование, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.
Творческая мастерская	Моделирование, конструирование, лепка, пальчиковая гимнастика, аппликация, изодеятельность.	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов

Социально-коммуникативная	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, слушание и обсуждение произведений, театрализация, драматизация, создание макетов, изготовление поделок, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения.
---------------------------	--	--

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>Мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.</p> <p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этических чувств, понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и 	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и</p>	<p>Совершенствование и развитие устной речи, подготовка к обучению чтению и письму</p> <p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения; - задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения; - рассказывать наизусть небольшое стихотворение; - конструировать

<p>доброжелательности;</p> <p>- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Формирование:</p> <p>- осознание языка как основного средства человеческого общения.</p> <p>- понимание того, что правильная устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;</p> <p>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>сопоставление; выделение общего и различного;</p> <p>осуществление классификации;</p> <p>установление аналогии;</p> <p>самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>осуществление действия по образцу и заданному правилу;</p> <p>сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;</p> <p>осуществление контроля своей деятельности по результату;</p> <p>умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;</p> <p>эмоционально-позитивное отношение к процессу</p>	<p>словосочетания и предложения;</p> <p>- определять количество слов в предложении;</p> <p>- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;</p> <p>- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;</p> <p>- правильно держать ручку и карандаш; аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру;</p> <p>- продолжать заданную закономерность;</p> <p>- соотносить число предметов и цифру;</p> <p>- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;</p> <p>- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы:</p> <p>- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;</p> <p>- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов:</p>
--	--	---

	<p>сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.</p>	<p>слева – направо, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра; - распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности; - обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»; - ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги. Дошкольник научится: - распознавать первый звук и последний звук в словах; - внимательно слушать, участвовать в обсуждении произведения; - называть персонажей, основные события; - отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать выводы;</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ по серии картинок; - использовать принятые нормы вежливого речевого общения; - различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; - ориентироваться в пространстве; - выполнять рисунки на клетчатой бумаге и штриховку; <p>Дошкольник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми, вежливо выразить просьбу, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном; -различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; - различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, потешки); -устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
--	--	--

		-присчитывать и отсчитывать по одному, по два
--	--	---

Требования к уровню подготовки воспитанников ШРР

Планируемый результат: благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Модель выпускника ШРР, будущего первоклассника

Физическая готовность. В совершенстве владеет своим телом, различными видами движений; имеет представление о своем физическом облике и здоровье; владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Мотивационная готовность к школе. У ребенка должна быть сформирована «внутренняя позиция школьника». Происходят качественные изменения в психической сфере: от позиции дошкольника «я хочу» ребенок переходит к позиции школьника «надо». Он начинает понимать, что в школе применяются правила, оценочная система. Обычно готовый к обучению ребенок «хочет учиться».

Эмоционально-волевая готовность. У ребенка должны быть развиты следующие качества: эмоциональность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность, ответственность, самооценка, свобода поведения.

Интеллектуальная готовность - ребенок способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; группирует предметы на основе их общих признаков; проявляет осведомленность в разных сферах жизни.

Социальный интеллект (социальная зрелость) – ребенок понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним; выбирает соответствующую линию поведения; умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника; учитывает желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы курса дошкольной подготовки осуществляется путем педагогических наблюдений, 2 контрольных замеров (промежуточного и итогового) в форме диалогового собеседования и диагностических работ. Оценка успешности освоения ДООП является качественной (уровневой):

Наименование курса/уровни	«Развитие речи. Риторика»	«Моторика»	«Развитие логического мышления»
Высокий	30 -27 баллов Составляет рассказы по теме из 5-6 предложений самостоятельно.	21 -19 баллов Хорошо владеет основными способами штриховки, умеет работать самостоятельно по образцу, ориентироваться в заданном пространстве	30- 27 баллов На высоком уровне владеет основными логическими операциями (ориентирование в пространстве, закономерность, классификация, установление причинно- следственных связей)
Выше среднего	26-21 балл Составляет рассказы по теме из 4-5 предложений самостоятельно с опорой на план, картинку.	18-15 баллов Достаточно хорошо владеет основными способами штриховки, в целом умеет работать самостоятельно по образцу, ориентироваться в заданном пространстве	26-21 балл На хорошем уровне владеет основными логическими операциями (ориентирование в пространстве, закономерность, классификация, установление причинно- следственных связей)
Средний	20-15 баллов Составляет рассказ по теме из 4-5 предложений с помощью учителя	14-10 баллов Удовлетворительно владеет основными способами штриховки, не всегда умеет	20-15 баллов Удовлетворительно владеет основными логическими операциями (ориентирование в

		работать самостоятельно по образцу, ориентироваться в заданном пространстве	пространстве, закономерность, классификация, установление причинно-следственных связей)
Ниже среднего	14-13 баллов Отвечает на вопросы учителя по теме, без составления связного рассказа	9-8 баллов Не в полной мере владеет основными способами штриховки, не умеет работать самостоятельно по образцу, ориентироваться в заданном пространстве	14-13 баллов Не в полной мере владеет основными логическими операциями (ориентирование в пространстве, закономерность, классификация, установление причинно-следственных связей)

2. Содержательный раздел.

Рабочие программы отдельных курсов на 2023-2024 учебный год

2.1. «Развитие речи. Риторика»

АННОЦИЯ

Курс «Развитие речи. Риторика» рассчитан на 30 часов (1 час в неделю). Курс нацелен на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата и т. д. Курс позволяет вести подготовку детей к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Главной целью курса является всестороннее развитие ребенка: формирование мотивации учения, развитие мышления, фантазии, творческих способностей, увеличение объема памяти, развитие внимания, речи и умения аргументировать свои высказывания, выявление индивидуальных особенностей будущих первоклассников и формирование готовности к школьному обучению.

На занятиях используются специальные задания

- на выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

Задачи:

-формирование разных структурных уровней системы языка – фонетического, лексического, грамматического;

-формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции: развитие связанной речи, развитие речевого общения;

-формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений;

- развитие мелкой моторики рук с использованием ритмической и пальчиковой гимнастики. Обводка, штриховка, игры с карандашами и т.п.;

-формирование личности ребенка-дошкольника: изучение потребностей и индивидуальных особенностей, поведения ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

-развитие воображения и творческих способностей.

-адаптация к условиям школы, подготовка к обучению грамоте, развитие словаря.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом слов, с интересом наблюдать за их

использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Планируемые результаты

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этических чувств, понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности; - навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. <p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание языка как основного средства человеческого общения. - понимание того, что правильная устная речь – один из показателей индивидуальной культуры человека; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. 	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические тексты); - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средство ее осуществления; - умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения; - освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности; 	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение начальными представлениями о нормах литературного языка и правилах речевого этикета; - умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач; <p>Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь чисто и правильно произносить все звуки. - Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения. - Пользоваться средствами интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение) <p>Подготовка к обучению грамоте и письма.</p>

		<p>- Составлять предложение из 3-4 слов, выделять в нём слова, определять интонацию.</p> <p>Развитие устной речи.</p> <p>- проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию предметов;</p> <p>- ориентироваться в пространстве;</p> <p>- правильно пользоваться письменными принадлежностями;</p> <p>- знать новые слова, обогатить, закрепить, уточнить свой словарь;</p> <p>- уметь составлять рассказ, отбирая наиболее важные факты;</p> <p>- подбирать слова для описания предмета с целью выделения определенных качеств;</p> <p>- уметь придумывать сказку на предложенную тему, передавая специфику жанра;</p> <p>- определять основных героев произведения, высказывать свое отношение к ним;</p> <p>- определять жанр произведения;</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - уловить наиболее яркие примеры образности языка; - выразительно пересказывать текст, без помощи вопросов педагога; - подбирать определения (прилагательные), называть действия (глаголы) – не в каждом занятии, т.к. тексты разные; - отчетливо произносить слова с естественной интонацией.
--	--	---

Содержание и тематическое планирование с указанием видов деятельности

Наименование раздела	Виды деятельности
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми (5 часов)	<p>Задают вопросы, отвечают на вопросы.</p> <p>Соблюдают нормы общения.</p> <p>Участвуют в рассуждении.</p> <p>Диалогическая и монологическая речь.</p>
Развитие звуковой и интонационной культуры речи и фонематического слуха (5 часов)	<p>Произносит звуки родного языка, правильно употребляет их в речи. Употребляет различные части речи точно по смыслу.</p>
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи (10 часов)	<p>Использует в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением, слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков. Правильно согласовывает существительные с числительными, прилагательными и</p>

	местоимения с существительными. Образует однокоренные слова. В своей речи использует предложения разных видов.
Развитие речевого творчества (10 часов)	Самостоятельно без помощи взрослых, выразительно, без повторов передает содержание литературных текстов. Составляет рассказы о предмете, картине, серии сюжетных картинок, небольшие рассказы из личного опыта, рассказы творческого характера и небольшие сказки.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности	Дата
1.	Осень. Периоды осени. Беседа об осени. Признаки осени. Пересказ рассказа Н.Сладкова "Осень на пороге" по серии сюжетных картинок	Учить детей отвечать на вопросы и задавать их. Активизировать словарь по теме. Воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе. Учить наблюдать за природой. Развивать диалогическую речь Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей). Оценивать результаты своей работы	
2.	Садовые цветы. Стихи и загадки о цветах. Цветы в работах художников. Загадки о цветах.	Учить пересказывать рассказ с опорой на картинки. Активизировать словарь по теме. Воспитывать художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения. Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.	

		<p>Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме.</p> <p>Объяснять смысл пословицы; применять пословицу в устной речи. Рассуждать о роли знаний в жизни человека, приводить примеры.</p> <p>Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации.</p> <p>Оценивать результаты своей работы</p>	
3.	<p>Насекомые. Составление описательного рассказа о пчеле. Шарады и загадки. Пословицы о насекомых.</p>	<p>Обучать составлению описательного рассказа с опорой на схему. Развивать умение логически последовательно выстраивать своё высказывание.</p> <p>Различать предмет и слово, его называющее.</p> <p>Различать слово и предложение по их функциям (без термина). Делать под руководством учителя вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова — называют что-то.</p> <p>Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Приводить примеры пословиц о труде и трудолюбии.</p> <p>Объяснять смысл пословиц. Рассуждать о роли труда в жизни людей. Объяснять значение слова «трудолюбие».</p> <p>Строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать взрослым.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке</p>	

4.	<p>Одежда. Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.</p> <p>Загадки. Пословицы и поговорки. Беседы, игровые проблемные ситуации.</p>	<p>Учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания. Активизировать словарь по теме. Развивать умение узнавать предмет по описанию. Воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды.</p> <p>Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Контролировать свои действия при делении слов на слоги. Моделировать слова при помощи схем.</p> <p>Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов.</p> <p>Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие.</p>	
5.	<p>Обувь. Составление рассказа "Как солнышко ботинок нашло" по серии сюжетных картин.</p>	<p>Принимать учебную задачу. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин. Активизировать словарь по теме. Воспитывать трудолюбие. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы по иллюстрации.</p> <p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением).</p> <p>Определять на слух ударный слог в словах.</p> <p>Называть способы выделения ударного</p>	
6.	<p>Игрушки. Составление рассказа "Как мы играли" по демонстрируемым действиям. Логические игры.</p> <p>Правила игры. Рассматривание картин и иллюстраций,</p>	<p>Учить составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в небольшой рассказ. Активизировать словарь по теме. Воспитывать умение внимательно слушать взрослого и товарищей по группе.</p> <p>Составлять устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых забавах на основе жизненных впечатлений. Рассказывать о своих отношениях с товарищами. Рассуждать о том, как следует вести себя во время игры.</p>	
7.	<p>Мебель. Составление рассказа "Откуда к нам</p>	<p>Учить составлять рассказ по опорным картинкам и словам. Развивать умение подбирать антонимы и</p>	

	<p>пришла мебель" по серии сюжетных картинок.</p>	<p>приставочные глаголы. Воспитывать навык самоконтроля за речью.</p> <p>Составлять устные рассказы по сюжетной картинке.</p> <p>Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы.</p> <p>Наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков, выявлять различия. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов.</p> <p>Наблюдать, как гласный образует слог. Делать вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги.</p> <p>Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ.</p> <p>Соотносить рисунки и схемы: называть, что изображено на предметной картинке, соотносить звуковую форму слова и его модель.</p>	
<p>8.</p>	<p>Дикие животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p>	<p>Учить пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев. Упражнять в логическом изложении высказывания. Воспитывать артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки.</p>	
<p>9.</p>	<p>Транспорт. Составление рассказа "Случай на улице" по сюжетной картинке. Правила дорожного движения.</p>	<p>Учить составлять рассказ по сюжетной картинке, с придумыванием предшествующих и последующих событий. Развивать умение рассказывать по плану.</p> <p>Воспитывать умение следовать правилам дорожного движения.</p> <p>Строить высказывания о своих первых достижениях в обучении. Чтение и беседа: И.Калинина "Как ребята переходили улицу", М.Коршунова "Едет, спешит мальчик".</p>	

10.	Профессии. Составление описательного рассказа о профессии мамы или папы. Какие бывают профессии. Пословицы и поговорки. Загадки о профессиях.	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно составлять связный рассказ по этой картинке.</p> <p>Объяснять смысл пословиц и поговорок. Строить высказывания о пользе чтения.</p> <p>Пересказывать сказку по серии картинок.</p> <p>Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию; обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме.</p>	
11.	Труд на селе. Рассматривание картины "На ферме". Значение труда сельских жителей.	<p>Развивать диалогическую речь. Совершенствовать навык рассматривания картины. Игра "Стадо". Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. Составление описательных рассказов о профессиях.</p> <p>Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям.</p> <p>Объяснять значение слова «взаимопомощь».</p> <p>Работать в паре: находить на сюжетной картинке предметы, называть слова по очереди, не перебивая друг друга, оценивать результаты совместной работы.</p> <p>Обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и его схемой-моделью. Исправлять ошибку.</p>	
12.	Животные жарких стран. Составление рассказа о животных по серии	<p>Обучать пересказывать рассказ близко к тексту и по плану. Закрепить знания о животных жарких стран.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к животным,</p>	

	картинок. Развитие логического мышления.	живущим рядом. Составлять предложения по сюжетной картинке. Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней. Работать в паре — сочинять вместе с товарищем новый вариант конца рассказа: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться , кто будет выступать перед классом.	
13.	Зима. Зимние изменения в природе. Приметы зимы. Пословицы и поговорки о зиме.	Развивать речевой слух Экскурсия в оранжерею, магазин "Цветы". Рассматривание иллюстраций с изображением комнатных растений. ой задачи под руководством учителя. Составление рассказа по серии сюжетных картинок о зимних забавах. Воспроизводить диалог героев сказки. Работать в паре: находить на сюжетной картинке предметы, называть слова по очереди, не перебивая друг друга, оценивать результаты совместной работы. Объяснять смысл пословицы..	
14.	Растения и животные зимой. Составление связного рассказа о том, как зимуют растения и животные.	Учить составлять, а затем пересказывать небольшой рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам. Воспитывать культурные навыки общения. Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Рассказывать о своих наблюдениях за сельскохозяйственными работами. Развивать навыки монологической речи.	
15.	Рыбы. Пересказ сказки "Как чуть не погибла плотвичка".	Развивать общие речевые навыки, творческое воображение, речевой слух. Принимать учебную задачу урока. Игра "На дне". Пальчиковая гимнастика "Налим". Чтение и беседа: С.Сахарнов "Морские сказки", С.Воронин "Добрая раковина". Подвижная игра "Летучая рыба».	
16.	Откуда хлеб пришёл.	Обучать пересказу, составленного по серии сюжетных	

	Пересказ рассказа "Откуда хлеб пришёл", составленного по серии сюжетных картинок.	картин. Лепка "Бублики, батон". Чтение и беседа: В.Крупин "Отцовское поле", Ю.Ванаг "Хлеб, заработанный своими руками", "Хлеборобы", Рассказывать о значении хлеба в жизни человека. Учить бережному отношению к хлебу.	
17.	Почта. Пересказ рассказа "Как мы общаемся", составленного по отдельным сюжетным картинкам.	Учить составлять, а затем пересказывать небольшой рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам. Воспитывать культурные навыки общения. Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Рассказывать о своих наблюдениях за сельскохозяйственными работами. Строить высказывания о своем уважительном отношении к труженикам почты. Объяснять смысл пословицы. Произносить предложения с разной интонацией. Озаглавливать текст. Наблюдать за изменением слов. Включать слово в предложение.	
18.	Мои деды и прадеды. Моя фамилия. Как меня зовут. Мой адрес. Мои увлечения. Составление рассказа о себе. Самопрезентация. Диалог.	Учить добавлять последующие события, логически завершающие рассказ. Развивать творческое воображение и логическое мышление. Учить рассказывать о своих увлечениях. Расширять кругозор. Наблюдать как появляется отчество. Составить связный рассказ о личных данных.	
19.	Перелётные птицы. Составление рассказа "Скворечник" по серии сюжетных картин.	Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин. Учить различать понятия <i>перелётные</i> и <i>зимующие</i> птицы. Развивать навыки словообразования. Игры "Подбери признак", "Подбери действие". Чтение и беседа: В.Бианки "Лесные домишки", "Грачи", А.Майков "Ласточка". Составлять рассказ на основе опорных слов. Подбирать слова, противоположные по значению. Наблюдать над многозначностью слов. Определять	

		разные значения одного слова. Разгадывать ребусы.	
20.	Знакомство с творчеством А.Пушкина. Драматизация сказки "Сказка о рыбаке и рыбке". Чему учит сказка.	Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Развивать диалогическую речь. Чтение и беседа по "Сказке о рыбаке и рыбке". Беседа о творчестве А.Пушкина. Просмотр отрывка из мультфильма "Сказка о рыбаке и рыбке". Соотносить текст и иллюстрацию. Слушание и обсуждение художественных произведений, Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Определять основную мысль текста. Учить понимать мораль сказки.	
21.	Весна. Признаки весны. Составление рассказа о весне по серии сюжетных картинок. Приметы весны.	Развивать эмоциональный мир, творческое воображение. Учить наблюдать за изменениями в природе, за тем, как на солнцепёке с крыш начинается капель, а вечером с крыш свисают сосульки. Слушание стихотворений Ф.Тютчева, И.Бунина, Е.Баратынского, А.Толстого. Слушание и обсуждение пьесы П.Чайковского "Подснежник" на музыкальном занятии. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	
22	Загадки про овощи. В гостях у витаминов. Логические упражнения.	Составлять рассказ на основе опорных слов. Подбирать слова, противоположные по значению. Наблюдать над многозначностью слов. Определять разные значения одного слова. Разгадывать ребусы, шарады и загадки.	
23	Чтение басен И.А. Крылова. Иносказания в басне.	Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Делать вывод о басне на основе морали. Строить высказывания о том, чему учит басня. Театрализация, драматизация. Объяснять смысл басни. Составлять предложения по сюжетной картинке. Произносить предложения с разной интонацией.	

		Наблюдать за изменением смысла слов в зависимости от интонации.	
24	Насекомые. Разнообразие насекомых. Пословицы. Приметы, связанные с насекомыми.	Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин. Развивать навыки словообразования. Игры "Подбери признак", "Подбери действие". Составлять рассказ на основе опорных слов. Подбирать слова, противоположные по значению. Наблюдать над многозначностью слов. Определять разные значения одного слова. Разгадывать ребусы.	
25	Великая Отечественная война. Герои войны. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Составлять рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно составлять связный рассказ по этой картинке. Воспитывать уважение к героям войны. Составление монологической речи. Объяснять смысл пословиц и поговорок. Учить рассматривать картину и описывать ее.	
26	Смена дня и ночи. Смена времен года. Планеты. Анаграммы.	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя. Познакомить с особенностями смены дня и ночи, времен года. Составление связного рассказа о смене времен года, смене дня и ночи. Включаться в групповую работу, связанную с общением; слушать ответы товарищей. Составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений. Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации.	
27	Весна. Признаки весны. Кроссворды. Приметы о весне.	Обучать составлению описательного рассказа с опорой на схему. Развивать умение логически последовательно выстраивать своё высказывание. Воспитывать самоконтроль за речью. Составлять рассказ по сюжетной картинке о весне.	

		<p>Различать предмет и слово, его называющее.</p> <p>Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Приводить примеры пословиц о весне. Объяснять смысл пословиц.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке</p>	
28	<p>Откуда хлеб пришёл.</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Шарады.</p> <p>Пословицы и поговорки о хлебе.</p>	<p>Учить детей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Активизировать словарь по теме. Воспитывать уважение к людям труда. Решение проблемных ситуаций, беседа.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке. Составлять связный рассказ о том, как появляется хлеб на столе. Учить бережному отношению к хлебу.</p> <p>Оценивать результаты своей работы</p>	
29	<p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Составление связного рассказа о правильном питании и закаливании.</p> <p>Пословицы и загадки о еде.</p>	<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением;внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме.</p> <p>Воспроизводить сюжеты знакомых сюжетовс опорой на иллюстрации.</p> <p>Объяснять смысл пословицы; применять пословицу в устной речи. Рассуждать о роли знаний в жизни человека, приводить примеры.</p> <p>Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации.</p> <p>Различать родовидовые понятия</p>	
30	<p>Скоро в школу.</p> <p>Составление рассказа "На уроке".</p>	<p>Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя.</p>	

<p>Пословицы о школе, учении.</p>	<p>Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме.</p> <p>Воспроизводить сюжеты знакомых сюжетов с опорой на иллюстрации.</p> <p>Объяснять смысл пословицы; применять пословицу в устной речи. Рассуждать о роли знаний в жизни человека, приводить примеры.</p> <p>Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации.</p> <p>Различать родовидовые понятия</p>	
-----------------------------------	---	--

2.2. « Развитие моторики»

АННОЦИЯ

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Курс «Развитие моторики» рассчитан на 30 часов (1 час в неделю). Курс нацелен на разностороннее развитие координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата, творческого мышления. Главной **целью** курса является всестороннее развитие ребенка: формирование мотивации учения, развитие мышления, фантазии, творческих способностей, создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Задачи программы:

Развитие умения производить точные движения кистью и пальцами рук.

Развитие способности координированной работу рук со зрительным восприятием.

Развитие творческой активности, пространственного мышления, фантазии.

Формирование навыков исполнительского мастерства.

Формирование умения воплощать свои идеи в художественный образ.

Воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

На занятиях используются специальные виды деятельности:

- пальчиковая гимнастика
- графические упражнения
- игры и действия с предметами

Планируемые результаты

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>Развитие</p> <p>- этических чувств, понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;</p> <p>- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>понимать смысл инструкции учителя и принимать и сохранять учебную задачу; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем,</p> <p>- умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;</p> <p>- освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности;</p> <p>Познавательные:</p> <p>Отличать верно выполненное задание от неверного, аккуратность от неаккуратности,</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Научатся:</p> <p>Рисовать по точкам, штриховать в разных направлениях, раскрашивать.</p> <p>Различать линии с закруглением, пунктирные, прямые, кривые, наклонные, параллельные линии.</p> <p>Различать цвета.</p> <p>Различать виды бумаги</p> <p>Будут знать понятие «шаблон»;</p> <p>виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, по диагонали);</p> <p>Получат возможность научиться</p> <p>исследовать и моделировать закономерность, ориентироваться в тетради по плану, оперировать понятиями «штриховка», «спираль», «узор» и т.д.;</p>

	умение выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические тексты);	применять простейшие приемы складывания бумаги (пополам, вчетверо, гармошкой); изготавливать простейшие изделия из бумаги, работать с трафаретами; работать по шаблону
--	---	---

Содержание и тематическое планирование с указанием видов деятельности

Содержание	Виды деятельности
<p>Линии с закруглением, пунктирные линии, прямые, кривые, наклонные линии. Параллельные линии.(6 часов)</p> <p>Рисование линий с закруглением вверху и внизу, наклонных линий, параллельных, вертикальных, пунктирных, коротких и длинных линий. Понятие рабочая и нерабочая строка.</p>	<p>Исследовать и моделировать закономерность. Характеризовать данную закономерность. Выполнять прямые, кривые, наклонные, параллельные, пунктирные, короткие и длинные линии, линии с закруглениями.</p>
<p>Штриховка. Раскрашивание, Обводка. Разлиновка.(5 часов)</p> <p>Обводка фигур. Раскрашивание. Определение основных цветов. Определение и рисование основных фигур. Штриховка по образцу, объёмных фигур, в разных направлениях. Понятие «горизонтальная», «вертикальная» штриховка</p>	<p>Выполнять штриховку в разных направлениях. Ориентироваться в ситуации штриховки объёмных фигур. Моделировать ситуации расположения точек и рисунок по точкам. Определять цвета. Раскрашивать фигуры по заданному признаку.</p>
<p>Закономерность. Чередование элементов. Графические диктанты. (3 часа)</p> <p>Нахождение закономерности и завершение рисунка, заполнение таблицы. Нахождение ошибок, применяя закономерность.</p>	<p>Ориентироваться в тетради по плану. Находить закономерности. Характеризовать заданную закономерность. Рисовать по заданному признаку. Выполнять графические диктанты, опираясь на понятия</p>

Рисование по заданному признаку. Графические диктанты по клеточкам. Понятие вправо, влево, вверх, вниз, наискосок и т.д.	вправо, влево, вверх, вниз, наискосок и т.д.
Понятие узор, орнамент, Круги. Овалы, полуовалы.(4 часа) Понятие узор, орнамент. Повторение узоров, продолжение узоров, чередование узоров. Рисование круга и полукруга, овала и полуовала.	Оперировать понятиями узор, орнамент. Повторять, продолжать и чередовать узоры. Исследовать ситуацию повторения рисунка по образцу. Рисовать круги и полукруги, овалы и полуовалы.
Пальчиковая гимнастика (4 часа) Комплекс упражнения для пальцев, сопровождающиеся стишками-потешками	Выполнять комплекс упражнений, позволяющий расслабить пальчики, развивать их ловкость, подвижность.
Оригами (4 часа) Простейшее понятие «Оригами». Приемы складывания бумаги (пополам, вчетверо, наискосок, гармошкой). Точное соединением углов, сторон. Понятия «геометрическая фигура». Техника безопасности при работе с бумагой, ножницами.	Познакомятся с видами бумаги, научатся приемам складывания
Игры и действия с предметами(4 часа) Игры с карандашами, счетными палочками. Мозаика.	Совершенствовать моторику, двигательные навыки

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Примечание
1		Пальчиковые упражнения. Понятие «Оригами». Складывание бумаги. Маленькие и большие круги.	
2		Пальчиковые упражнения. Приемы складывания бумаги. Штриховка.	
3		Пальчиковые упражнения.	

		Приемы складывания бумаги. Наклонные линии.	
4		Пальчиковые упражнения. Складывание соединением углов. Разлиновка.	
5		Пальчиковые упражнения. Складывание соединением сторон. Пунктирные линии.	
6		Пальчиковые упражнения. Пунктирные кружочки. Игры с предметами	
7		Пальчиковые упражнения. Прямые и кривые линии. Соединение точек по образцу. Повторение рисунка. Игры с предметами.	
8		Пальчиковые упражнения. Короткие линии с закруглением. Понятие «узор», «орнамент».	
9		Пальчиковые упражнения. Рисование овала и полуовала.	
10		Пальчиковые упражнения. Чередование элементов. Графический диктант.	
11		Пальчиковые упражнения. Продолжение данных узоров. Решение примеров с геометрическими фигурами.	
12		Пальчиковые упражнения. Повторение данных узоров. Раскрашивание фигур по заданному признаку.	
13		Пальчиковые упражнения. Оригами «Бабочка» Обведение по контуру. Рисование по заданному признаку.	
14		Пальчиковые упражнения.	

		<p>Прямые линии с закруглением сверху и внизу.</p> <p>Завершение рисунка по заданной закономерности.</p> <p>Оригами «Уточка»</p>	
15		<p>Пальчиковые упражнения.</p> <p>Чередование фигур.</p> <p>Поэтапное рисование элементов по заданному признаку.</p>	
16- 17		<p>Пальчиковые упражнения.</p> <p>Рисование круга и полукруга. Графический диктант.</p> <p>Оригами «Салфетка»</p>	
18		<p>Пальчиковые упражнения.</p> <p>Добавление элементов. Соединение точек по образцу.</p> <p>Уменьшение рисунков.</p>	
19		<p>Пальчиковые упражнения.</p> <p>Рисование разных бордюров. Штриховка фигур.</p> <p>Игры с предметами.</p>	
20		<p>Пальчиковые упражнения.</p> <p>Штриховки крючками. Рисование по заданному признаку.</p> <p>Закономерность.</p> <p>Логические игры с предметами.</p>	
21		<p>Пальчиковые упражнения.</p> <p>Параллельные линии. Штриховка в разных направлениях.</p> <p>Игры с предметами.</p>	
22		<p>Пальчиковые упражнения.</p> <p>Штриховка в разных направлениях. Штриховка петлями.</p> <p>Работа с трафаретом.</p>	
23		<p>Пальчиковые упражнения.</p> <p>Рисование спирали. Дорисовка с узорами.</p> <p>Оригами «Гномик»</p>	
24		<p>Пальчиковые упражнения.</p> <p>Рисование фигур. Штриховка петлями.</p> <p>Игры с предметами.</p>	
25		<p>Пальчиковые упражнения.</p> <p>Волнистые линии. Наклонные линии разной длины.</p>	

		Ориентирование в пространстве. Игры с предметами.	
26		Пальчиковые упражнения. Штриховка полуovalами. Штриховка. Графические игры.	
27		Пальчиковые упражнения. Короткие линии. Графический диктант. Штриховка.	
28		Пальчиковые упражнения. Прямые линии с закруглением влево и вправо. Упражнения на ориентирование в пространстве.	
29		Пальчиковые упражнения. Штриховка волнистыми линиями. Графические игры.	
30		Пальчиковые упражнения. Штриховка вертикальными линиями. Графические игры.	

2.3. «РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ»

АННОЦИЯ

Курс «Развитие логического мышления» рассчитан на 30 часов (1 час в неделю). Курс нацелен на логико - математическое развитие, развитие творческих и интеллектуальных способностей воспитанников школы раннего развития. Курс позволяет вести подготовку детей к обучению математике, формирует элементарные математические умения и навыки логического мышления.

Главной целью курса является всестороннее развитие ребенка: формирование мотивации учения, развитие логического мышления, фантазии, творческих способностей, увеличение объема памяти, развитие внимания, речи и умения аргументировать свои высказывания, выявление индивидуальных особенностей будущих первоклассников и формирование готовности к школьному обучению.

Цель: развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр

Задачи программы:

1.Формировать представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени

2.Развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию

3.Развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание

4.Развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач

5.Развивать речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения

6.Развивать творческое воображение

7.Развивать мелкую моторику рук

8.Воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам

9.Воспитывать интерес к развивающим играм

Занятия по данной программе проводятся в форме развивающих игр.

На занятиях используются специальные виды деятельности:

- конструирование
- графические упражнения
- игры и действия с предметами

Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.), что позволяет детям успешно овладеть логическим мышлением, творческим воображением, умением анализировать, делать простые умозаключения, умением работать самостоятельно. На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – логическое и творческое мышление ребенка.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>Мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.</p> <p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этических чувств, понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности; - навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. <p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. 	<p><i>Познавательные УУД:</i> знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> овладение определенными вербальными и невербальными средствами</p>	<p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в логических рассуждениях, мыслительных операциях, осуществлять логические рассуждения, мыслительные операции, - уметь сравнивать объекты, указывая сходство и различие, - проводить классификацию по заданным признакам, группировку, сериацию, выделять главное, - выявлять несложные закономерности, - использовать эти умения для выполнения заданий, - устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей, - устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы - отвечать на вопросы учителя; - задавать свои вопросы; - продолжать заданную закономерность; - сравнивать группы предметов с помощью составления пар; - составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы; - устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше –

	<p>общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.</p>	<p>ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра; - распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности; - обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»; - ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.</p>
--	--	--

Содержание и тематическое планирование с указанием видов деятельности

Содержание	Виды деятельности
<p>Общие понятия (10 ч) Свойства предметов: цвет, форма, материал. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Составление закономерностей. Поиск нарушений закономерностей. Включение в систему знаний через решение простейших логических задач</p>	<p>Моделирование - разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве, - ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. Различие форм, соотнесение с предметами окружающей обстановки. Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар.</p>
<p>Пространственно-временные представления (8 ч) Примеры отношений: на-над—под, слева-справа- посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра. Установление</p>	<p>Исследование предметов окружающего мира; Использование в речи слов: выше, ниже, толще, тоньше. Ориентирование - в пространстве (отношения выше- ниже, наверху-внизу); - на плоскости;</p>

<p>последовательности событий. Последовательность дней в неделе, месяцев в году. Включение в систему знаний через решение простейших логических задач связанных с пространственно-временными представлениями</p>	<p>Поиск закономерностей в простейших логических заданиях связанных с пространственно-временными представлениями.</p>
<p>Геометрические фигуры и величины (12 ч) Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Включение в систему знаний через решение простейших логических задач</p>	<p>Классификация геометрических фигур по заданным признакам: цвет, форма, величина. Моделирование, характеристика геометрических фигур с помощью наглядных моделей. Конструирование по схеме Планирование действий Исследование предметов окружающего мира: сопоставление с геометрическими формами. Характеризование свойств геометрических фигур.</p>

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	дата
1	Знакомство с блоками Дьенеша. Выявление и абстрагирование свойств. Свойства предметов: цвет, форма, материал.	Моделировать - разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве,	
2	Дидактическая игра «Найди нужный блок». Выявление и абстрагирование свойств. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	- ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Различать формы, соотносить их с предметами окружающей обстановки.	
3	Совокупности предметов или фигур, обладающих общим признаком. Исследование блоков Дьенеша, сравнение фигур.	Устанавливать равночисленность двух совокупностей предметов с помощью составления пар.	
4	Составление совокупности по заданному признаку. Исследование блоков Дьенеша, сравнение фигур.	Решать простейшие логические задачи.	
5	Знакомство с палочками Кьюзинера. Их исследование. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей предметов.		

6	Обозначение отношений равенства и неравенства. Решение простейших логических задач.		
7	Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Решение простейших логических задач.		
8	Дидактическая игра «Найди пару». Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.		
9	Взаимосвязь между целым и частью. Составление закономерностей. Решение простейших логических задач.		
10	Поиск нарушений закономерностей. Решение простейших логических задач		
11	Конструирование. Дидактическая игра «Палочки Кюизенера». Конструирование по схеме: (отношения в пространстве)	<p>Исследовать предметы окружающего мира; Использовать в речи слова: выше, ниже, толще, тоньше.</p> <p>Ориентироваться - в пространстве (отношения выше- ниже, наверху-внизу); - на плоскости;</p> <p>Находить закономерности в простейших логических заданиях связанных с пространственно-временными представлениями.</p> <p>Решать простейшие логические задачи.</p>	
12	Конструирование. Дидактическая игра «Палочки Кюизенера». Конструирование по схеме: (отношения в пространстве)		
13	Конструирование и измерение. Дидактическая игра «Палочки Кюизенера».		
14	Логические действия и операции с временными отношениями. Логические задачи.		
15-	Понятие «последовательность».		
16	Логические операции на установление последовательности. Конструирование последовательных отношений. Дидактические игры с палочками Кюизенера.		
17-	Решение простейших логических задач связанных с пространственно-временными представлениями.		
18	Конструирование последовательных отношений. Дидактические игры с палочками Кюизенера.		

19	Блоки Дьенеша. Классификация по форме. Предметы одинаковой формы вокруг нас. Решение простейших логических задач.	<p>Классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина.</p> <p>Моделировать, характеризовать геометрические фигуры с помощью наглядных моделей.</p> <p>Конструировать по схеме</p> <p>Планировать действия</p> <p>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.</p> <p>Характеризовать свойства геометрических фигур.</p> <p>Решать простейшие логические задачи.</p>	
20	Блоки Дьенеша. Классификация по форме. Решение простейших логических задач.		
21-22	Блоки Дьенеша. Классификация по форме. Конструирование по заданной схеме.		
23	Блоки Дьенеша. Классификация по форме. Моделирование геометрических фигур.		
24	Выявление и абстрагирование свойств. Игровая ситуация «Карнавал необычных фигур». Классификация по свойству: плоский, объемный.		
25	Блоки Дьенеша. Конструирование по заданной схеме. Решение простейших логических задач. Дидактическая игра «Необычные фигуры».		
26	Конструирование фигур из частей и деление фигур на части. Решение простейших логических задач.		
27	Дидактические игры с палочками Кюизнера. Конструирование фигур.		
28	Логические действия и операции. Решение простейших логических задач на последовательность действий. Дидактические игры с палочками Кюизнера.		
29	Дидактические игры с палочками Кюизнера. Логические действия и операции с блоками Дьенеша.		
30	Логические действия и операции. Дидактическая игра «Логический поезд»		

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план. Календарный учебный график

Пояснительная записка

к учебному плану Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 с углубленным изучением отдельных предметов Бугульминского муниципального района РТ по оказанию платных дополнительных образовательных услуг в области дошкольной подготовки

Целью дошкольного образования является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала дошкольника, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - *любопытности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка*. Это облегчит ребенку переход из дошкольного учреждения в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Учебный план дошкольного образования «Школы раннего развития» устанавливает 7-месячный срок обучения. Обучение продолжается с октября по апрель. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 3 занятия в день. Продолжительность занятий 25 минут.

Задачи «Школы раннего развития»

Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;

Развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению;

· Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и других форм активности детей в различных видах деятельности;

· Развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

Исходя из задач «Школы раннего развития» в учебный план были включены следующие курсы:

1. Развитие речи. Риторика.
2. Развитие логического мышления
3. Развитие моторики

Цель курса «Развитие речи.Риторика» является чтение, пересказ, рассказ увиденного – условия развития устной речи, внимания, памяти, мышления и воображения ребенка. Также целью данного курса является расширение и уточнение знаний об окружающем мире; развитие диалогической речи; работа над фонематическим слухом; развитие умений задавать вопросы и отвечать на них; обогащение словарного запаса.

Целью курса «Развитие логического мышления» является формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии); развитие мышления, фантазии, воображения, творческих способностей, а также формирование таких качеств, как самостоятельность, находчивость, сообразительность, выработка усидчивости; развитие творческих способностей, внимания; развитие мышления, активизация пространственного воображения.

Цель курса «Развитие моторики» развитие механизмов, необходимых для осуществления процесса овладения письмом, создание условий для накопления ребенком двигательного и практического опыта, ручной умелости.

Основной формой обучения является игра. Дидактические игры проводятся в движении, физминутки снимают утомление детей. Учитывая возрастные особенности, занятия строятся в игровой форме. В условиях игры совершенствуется умение детей общаться, выражать отношение к поступкам других, отстаивать свою точку зрения. В ходе занятий

используются различные виды игр: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкально-дидактические.

Освоение курсов программы заканчивается промежуточной аттестацией. Сроки проведения ПА -3-4 неделя апреля 2024

Формы промежуточной аттестации:

Наименование курса	Форма промежуточной аттестации
Развитие речи. Риторика.	Диалоговое собеседование
Развитие логического мышления	Диагностическая работа
Развитие моторики	Диагностическая работа

Таблица-сетка часов учебного плана
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3 с УИОП
для групп детей, посещающих Школу раннего развития

Наименование образовательной услуги	название курса	количество часов в неделю	количество недель	итого
Обучение детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности для детей по предшкольной подготовке «Школа раннего развития»	Развитие логического мышления	1	30	30
	Развитие речи. Риторика	1	30	30
	Развитие моторики	1	30	30

Учебный план
групп общего развития детей дошкольного возраста
МБОУ СОШ № 3 с УИОП Бугульминского муниципального района РТ
(2023 – 2024 учебный год)

<i>Название развивающего курса</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>Итого</i>
	<i>гр.</i>	<i>гр.</i>	<i>гр.</i>	<i>гр.</i>	<i>гр.</i>	<i>гр.</i>	
Развитие логического мышления	1	1	1	1	1	1	6ч
Развитие речи	1	1	1	1	1	1	6ч
Развитие моторики	1	1	1	1	1	1	6ч
Количество учебных недель	30	30	30	30	30	30	30
Итого часов в год	90	90	90	90	90	90	540

3.1.1.Календарный учебный график

1.Календарные периоды учебного года

1.	Дата начала учебного года (очная форма)	23 сентября 2023
2.	Дата окончания учебного года	27 апреля 2024
3.	Продолжительность учебного года	7 месяцев/30 недель

2. Режим работы

Период учебной деятельности	Продолжительность
День проведения занятий	суббота
Количество занятий	3 занятия
Урок	25 минут
Перерыв	5 минут
Промежуточная аттестация в форме диагностической работы и диалогового собеседования	20.04.2024,27.04.2024

3.Расписание звонков и перемен

Начало занятий в 11.00, окончание занятий в 12.30

Развитие логического мышления

1 группа	11.00-11.25	каб. 106
3 группа	11.30-11.55	каб. 105
2 группа	12.00-12.25	каб. 107

4 группа	11.00-11.25	каб. 103
6 группа	11.30-11.55	каб. 101
5 группа	12.00-12.25	каб. 104

Развитие речи. Риторика

2 группа	11.00-11.25	каб. 106
1 группа	11.30-11.55	каб. 105
3 группа	12.00-12.25	каб. 107

5 группа	11.00-11.25	каб. 103
4 группа	11.30-11.55	каб. 101
6 группа	12.00-12.25	каб. 104

Развитие моторики

3 группа	11.00-11.25	каб. 106
2 группа	11.30-11.55	каб. 105
1 группа	12.00-12.25	каб. 107

6 группа	11.00-11.25	каб. 103
5 группа	11.30-11.55	каб. 101
4 группа	12.00-12.25	каб. 104

3. 2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Показатели	Количество 2023-2024
Всего педагогов	6
Педагоги, имеющие образование:	
Среднее	-
Средне-специальное, всего	1
Высшее	5
Педагоги, имеющие по стажу:	
До 5 лет	2
От 5 до 10 лет	-
От 10 до 20 лет	-
Свыше 20 лет	4
Педагоги, имеющие 1 и высшую квалификационные категории	4
1 квалификационная категория	2
Высшая квалификационная категория	2

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

1. Игровые технологии
2. Коммуникативные технология
3. Технология развития критического мышления

3.2.2. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

3.2.2.1. Материально-технические условия реализации программы:

Стеновая зона для оформления творчества детей

Звуковая и мультимедийная аппаратура

Компьютеры, мобильный офис

Кабинеты для занятий учебной деятельностью

Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный компьютерами, читальным залом, кинозалом и книгохранилищем

Рекреационная зона для активного отдыха

3.2.2.2.

Дидактический материал	Информационно-компьютерная поддержка
Раздаточные материалы к урокам - разрезной геометрический материал - предметные картинки - счетный материал	Интернет-ресурсы 1. Я готовлюсь к школе. Развивающие задания. http://pochemu4ka.ru/load/razvivajka/podgotovka_k_shkole/299
Копилка «Пальчиковых игр» Блоки Дьенеша по одному набору на	2. Развиваем мышление http://pochemu4ka.ru/load/razvivajka/razviva

каждого ребенка	em_myshlenie/408
Палочки Кьюзинера по одному набору на каждого ребенка	3.Лабиринты: http://pochemu4ka.ru/load/razvivajka/labirinty/411
Карточки - раскраски	4.Уроки тётушки Совы http://chudo-udo.com/multiki-uroki-tetushki-sovi/azbuka-malyshka
Наглядные пособия	5. Гласные и согласные http://xn--80aha3bb4d.xn--p1ai/alphabet/vc/
1. Тематические схемы	6. Детские игры Обучение чтению и счёту Учим буквы Игра "Буквы русского алфавита" http://www.teremoc.ru/game/game368.htm
2. Тематические таблицы	7. Букварь. Изучаем алфавит онлайн. Развивающая игра для дошкольников. Учите буквы. http://poskladam.ru/bukvy/1.html
3. Сюжетные картинки	Технические средства обучения
	1. Магнитофон
	2. Персональный компьютер
	3. Мультимедийный проектор
	4. Экран проекционный

3.2.2.3. Информационно-методическое обеспечение

Список литературы по курсу «Развитие речи. Риторика»

- Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М.: Дрофа, 2017.
- Волков Б.С. Готовим ребенка к школе. СПб: Питер, 2017.
- Гризик Т.И. Как подготовить ребенка к школе. Методическое пособие для воспитателей. М.: Просвещение, 2017.
- Доценко Е. В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) – Волгоград: Учитель, 2017.
- Предшкольное образование. Региональная модель. Сборник научно-практических материалов. М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2017.
- Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Методические рекомендации. Авторский коллектив Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, Л.М. Денякина и др. М.: Баласс, 2017.
- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Ценарёва Н.Н. Формирование школьно-значимых функций в условиях вариативности моделей подготовки детей к школе: диагностика школьно-значимых функций первоклассников. Методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2018.

Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова. Педагогическая диагностика в детском саду. М.: Просвещение, 2018.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО КУРСУ «РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ»

Афонькин С.Ю. Игрушка из бумаги.

Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома. – М.: “Фким”, 2017. 207 с.

Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО “Дрофа”, 2017.

Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: “Астрель”, 2017.

Виноградова Н.Ф. Все о младшем школьнике. – М.: “Вентана-Граф”, 2017. 400с.

Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: “Просвещение”, 2017. 93 с.

Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: “Академия Холдинг”, 2017. 200с.

Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: “Родничок”, 2017.

Крупенская Н.Б. Линии. Фигуры. Точки. //прописи. “РОСМЭН - ПРЕСС”, 2017.

Лукашина М.М. Готовим руку к письму. - М.: “Просвещение”, 2018.

Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: “Дрофа”, 2017.

Шульгина В.П. Методическая копилка для учителей начальных классов.// Школа радости. – Ростов – на – Дону: “Феникс”, 2018. 319 с.

Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.–Санкт – Петербург: 1999.40 с.

Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. “Радуга”, 2018.

Список литературы по курсу «Развитие логического мышления»

Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет/ сост. Л.Д.Комарова - М: Изд. Гном и Д, 2017.

Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников/ сост. Е.А.

Носова, Р.Л. Непомнящая. Библиотека программы Детство - СПб Детство – Пресс, 2018.

Новикова, В.П., Тихонова, Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера Для работы с детьми 3–7 лет / сост. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова- М. Мозаика -Синтез, 2017.

Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст Выпуск 1/ сост. Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2017.

Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ Старший возраст Выпуск 2/ сост. Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2017.

